

## **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Technikum Leśne im. Adama Loreta w Tucholi**

**na rok szkolny 2024/2025**

### **Spis treści:**

- I. Podstawy prawne.**
- II. Wstęp**
- III. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych**
- IV. Kryterium sukcesu Szkolnego Programu Wychowawczego**
- V. Cele ogólne**
- VI. Cele szczegółowe**
- VII. Ewaluacja**

### **I. Podstawy prawne**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).

- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Technikum Leśnego im. Adama Loreta w Tucholi..
- Polityka Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem w Technikum Leśnym im. Adama Loreta w Tucholi.

## II. Wstęp

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego, z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Rolą szkoły jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów zarówno w sferze dydaktycznej oraz wychowawczej. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Profilaktykę rozumie się jako proces wspierający rozwój oraz zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów, jak również pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu odpowiednich doświadczeń życiowych. Profilaktyka to także zdobywanie wiedzy o zagrożeniach oraz nabywanie umiejętności im przeciwdziałania. Działaniom profilaktycznym oraz ich skuteczności sprzyja tworzenie wokół uczniów zdrowej i życzliwej atmosfery. W trosce o bezpieczeństwo i harmonijny rozwój uczniów szkoła korzysta z anonimowego systemu RESQL, który służy rozwiązywaniu i zapobieganiu problemom związanym z konfliktami i przemocą rówieśniczą. Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązującej w szkole „Polityki Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem” oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji tego programu jest przestrzeganie ceremoniału szkoły oraz kultywowanie i propagowanie szkolnych tradycji i zwyczajów, w szczególności leśnych i łowieckich. Niezbywalnym prawem i obowiązkiem każdego członka tejże społeczności jest poznawanie i pielęgnowanie tradycji naszego regionu oraz dbanie o dobre imię Szkoły poprzez rzetelną naukę i pracę oraz właściwą postawę.

*Misją* Technikum Leśnego w Tucholi im. Adama Loreta jest nauczanie i wychowanie uczniów zarówno na fundamencie tradycji, jak i w duchu nowoczesności, mające na celu

ukszałtowanie ich na dojrzałych ludzi, którzy zgodnie z *modelem absolwenta* szkoły, będą:

1. prezentowali godną postawę patriotyczną,
2. postępowali zgodnie z przyjętymi normami społecznymi, pozytywnie nastawieni do siebie i innych ludzi,
3. umieli podejmować ważne decyzje i rozwiązywać problemy życiowe,
4. potrafili pełnić różnorodne role społeczne,
5. umieli zaplanować własny rozwój, wyposażeni w umiejętności samokształcenia,
6. posiadali kwalifikacje zgodne ze standardami obowiązującymi na rynku pracy, świadomi własnych kompetencji i możliwości,
7. potrafili pracować zarówno zespołowo, jak i indywidualnie,
8. dbali o kulturę języka i zachowania,
9. preferowali zdrowy styl życia,
10. planowali i organizowali działania służące poprawie stanu środowiska, potrafiąc przewidzieć fizyczne, biologiczne i społeczne konsekwencje jego zanieczyszczenia.

### **III. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych**

#### **a) Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, różnych organizacji, w szczególności organizacji harcerskiej, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub

rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

-współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,

-wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

-czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

-nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

-nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### **b) Rada pedagogiczna:**

-uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

-realizuje programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,

-opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością

-uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

-uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### **c) Nauczyciele:**

-współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,

- uczestniczą aktywnie w pracach Klasowego Zespołu Nauczycielskiego,

-uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

-reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego, uzależnień uczniów oraz wszelkich niepokojących zachowań,

- bacznie obserwują nagłe zmiany w zachowaniu i wyglądzie ucznia celem szybkiej diagnozy stanu psychofizycznego ucznia

-przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia,

-udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

-kształcą i wychowują w duchu patriotyzmu i demokracji,

- dbają o rozwój kompetencji kluczowych oraz o motywujące ocenianie ( w tym ocenianie kształtujące)
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,-
- mają obowiązek udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej każdemu uczniowi szkoły.

#### **d) Wychowawcy klas:**

- są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu, m. in. Przygotowują dokumentację związaną z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów posiadających opinie z poradni
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole kryteriami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym;
- identyfikują ucznia ze szkołą, zapoznają uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i wszystkimi regulaminami obowiązującymi w szkole,
- diagnozują potrzeby wychowawcze,
- poznają sytuację rodzinną poszczególnych wychowanków,
- poznają zainteresowania, uzdolnienia i predyspozycje uczniów,
- wychwytyją i rozwiązują na bieżąco sytuacje, które spowodowały problemy u ucznia,
- na bieżąco kontaktują się z rodzicami, opiekunami, a w sytuacjach szczególnie trudnych współpracują ze szkolnym zespołem psychologiczno-pedagogicznym
- organizują różnorodne formy spotkań z rodzicami,
- prowadzą dokumentację wychowawczą,
- interesują się wypełnianiem obowiązków narzuconych na klasę:
  - 1) obecność na lekcjach,
  - 2) obecność na zajęciach praktycznych,
  - 3) czynne uczestnictwo z klasą na apelach i innych uroczystościach szkolnych,
- współpracują z wychowawcą internatu i nauczycielami praktycznej nauki zawodu,
- ustalają wspólnie z uczniami oceny ze sprawowania według zasad i skali określonej w Wewnętrznych Zasadach Oceniania,

- aktywnie organizują spotkania KZN,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom wychowanków,
- współpracują z osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

**e) Zespół wychowawców:**

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

**f) Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

**g) Rodzice:**

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie

#### **h) Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **IV. Kryterium sukcesu Szkolnego Programu Wychowawczego**

1. Wzrost aktywności własnej rodziców.
2. Wzrost aktywności własnej uczniów.
3. Wzrost aktywności własnej nauczycieli.
4. Pomoc w realizacji celów.
5. Umiejętność współpracy nauczycieli, uczniów, rodziców.
6. Dobre samopoczucie ucznia w szkole.
7. Pozytywna ocena szkoły przez absolwenta.
8. Umiejętne stosowanie kulturalnego języka.
9. Zmniejszenie liczby uczniów zagrożonych niedostosowaniem.
10. Wzrost popularności zdrowego stylu życia.
11. Wzrost frekwencji w szkole.
12. Dobra atmosfera.
13. Osiągnięcie sylwetki absolwenta.
14. Dobra opinia szkoły w środowisku oraz wzrost kandydatów do szkoły.

## V. Cele ogólne

1. **Działalność wychowawcza** w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

a) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

b) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

c) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,

d) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

2. **Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

a) Profilaktyka uniwersalna- polega na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz na podejmowaniu działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.

b) Profilaktyka selektywna –polega na wspieraniu uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

c) Profilaktyka wskazująca – polega na wspieraniu uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w profilaktyce uniwersalnej, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

#### Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

### Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

### 3. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków

zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,

3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,

7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

4. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, sub-

stancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

5. Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez organ prowadzący i nadzorujący,
- ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024 ( raport z uwzględnieniem: ankiet przeprowadzonych wśród uczniów w związku z ewaluacją Programu wychowawczo- profilaktycznego, ankiety „Prawa i obowiązki ucznia”, ankiety „Bezpieczeństwo uczniów w szkole” oraz „Arkusza monitoringu realizacji zadań wynikających z Programu wychowawczo-profilaktycznego skierowany do wychowawców

klas” i ankiety „ Czynniki ryzyka i czynniki chroniące – diagnoza na użytek Programu wych.-prof.” ( wychowawcy) oraz ankieta z zakresu realizacji przez szkołę zadań dot. wychowania i profilaktyki w roku szkolnym 2023/2024);

-wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych, klasowych zespołów nauczycieli oraz zespołu wychowawczego;

- analizy systemu RESQL;

- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora,

- wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców,

- kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

4. Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny obejmuje podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

a) Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

b) Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

c) Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

d) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

e) Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

f) Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

g) Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

## VI. Cele szczegółowe

### a) sfera fizyczna

- kształtowanie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego oraz innych osób.
- wyrabianie nawyków higienicznych (w tym higieny psychicznej).
- propagowanie różnorodnych form aktywności fizycznej.
- uświadomienie uczniom współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.
- nauka udzielania pierwszej pomocy.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<p>Pogadanki, filmy i spotkania ze specjalistami, dotyczące zdrowego odżywiania się i przeciwdziałania otyłości, zaburzeniom odżywiania oraz profilaktyki chorób zakaźnych.</p> <p>Pogadanki dotyczące higieny osobistej.</p> <p>Pogadanki, spektakle profilaktyczne, spotkania ze specjalistami dotyczącymi wzmocnienia higieny w sferze psychicznej.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki w klasach dot. promocji zdrowia psychicznego.</p> <p>Organizowanie szkoleń dla rodziców z zakresu zdrowia psychicznego uczniów.</p> <p>Organizowanie aktywnych form wypoczynku.</p> <p>Realizacja programów i projektów związanych z aktywnością fizyczną ( np. SKS LEŚNIK )</p> <p>Współpraca z SANEPID-em</p> <p>Ćwiczenia w udzielaniu pierwszej</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego,</p> <p>Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog szkolny</p> <p>Pielęgniarka,</p> <p>Dyrekcja</p>	Cały rok

	pomocy przedmedycznej		
Propagowanie zagadnień związanych z ochroną środowiska	Akcje promowania proekologicznych postaw w społeczeństwie Konkursy i projekty ekologiczne. Filmy, wycieczki i spacer edukacyjne po najbliższej okolicy. Zbiórka baterii, zakrętek. Spotkania z przedstawicielami nadleśnictwa.	Dyrekcja, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Cały rok
Uczenie bezpiecznych zachowań.	Pogadanki oraz apele mundurowe Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na zajęciach wf-u, podczas zajęć praktycznych, podczas pobytu w internacie, w czasie wypoczynku feryjnego i wakacyjnego. Spotkania z przedstawicielami służb dbających o bezpieczeństwo (policja, straż pożarna, pogotowie ratunkowe, straż graniczna, współpraca z WOT). Przeprowadzanie próbnej ewakuacji Współpraca z rodzicami.	Dyrektor, Pedagog, Psycholog, Wychowawcy klas, Wychowawcy grup internackich	Cały rok
Diagnoza sytuacji wychowawczej i materialnej uczniów.	Monitorowanie sytuacji materialnej i wychowawczej uczniów, w tym uczniów z Ukrainy. Zabieganie o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, w tym uczniów z Ukrainy.	Dyrektor, Pedagog, Wychowawcy	Cały rok
Dostarczanie rzetelnej i obiektywnej wiedzy o zagrożeniach uzależnieniem np. od środków psychoaktywnych, papierosów, alkoholu, komputerów	Spektakle profilaktyczne. Pogadanki wychowawcze. Konkursy profilaktyczne. Przeprowadzanie ankiet dotyczących nałogów.	Dyrekcja, wychowawcy, Pedagog szkolny Pedagog specjalny	Cały rok
Eliminowanie zagrożeń w związku z sięganiem po używki.	Informowanie uczniów o tym, gdzie można zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia uzależnieniem.	Dyrektor, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny	Cały rok

	<p>niem.</p> <p>Udzielanie pomocy uczniom eksperymentującym z alkoholem i innymi środkami psychoaktywnymi (narkotyki, dopalacze).</p> <p>Pogadanki na temat zagrożeń wynikających z sięgania po używki.</p> <p>Rozmowy dyscyplinujące z uczniami sięgającymi po używki.</p> <p>Stosowanie kar statutowych.</p> <p>Współpraca z rodzicami uczniów.</p> <p>Stosowanie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,</p> <p>Dostarczanie wiedzy rodzicom na temat stosowania środków psychoaktywnych</p>	wychowawcy klas nauczyciele	
Rozpoznanie i eliminowanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonu komórkowego i telewizji.	<p>Pogadanki wychowawcze.</p> <p>Prezentacje multimedialne i filmy</p> <p>Warsztaty na temat cyberprzemocy z udziałem specjalistów.</p> <p>Współpraca z rodzicami uczniów.</p>	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog szkolny,	Cały rok

**b) sfera psychiczna (intelektualna i emocjonalna)**

- rozwijanie kompetencji kluczowych ( w tym TIK )
- kształtowanie kompetencji czytelniczych
- kształtowanie postawy twórczej
- rozwijanie świadomości mocnych i słabych stron uczniów
- kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki.
- budowanie poczucia własnej wartości uczniów.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ( bezpieczeń-	Warsztaty, pogadanki, lekcje wychowawcze.	Nauczyciele, pedagodzy, wychowawcy	Cały rok

<p>stwo, krytyczne analizy informacji, sztuczna inteligencja, ZPE .</p>			
<p>Podniesienie jakości edukacji i wychowania poprzez wspieranie i motywowanie uczniów do nauki, samokształcenia i dokonywania obiektywnej samooceny, wspomaganie rodziców w procesie wychowywania dzieci.</p>	<p>Analizy rekrutacji, wyników maturalnych.</p> <p>Diagnozy wstępne wiedzy uczniów.</p> <p>Stosowanie na wszystkich przedmiotach metod aktywizujących.</p> <p>Wdrażanie motywującego systemu oceniania, oceniania kształtującego oraz kompetencji kluczowych.</p> <p>Przygotowanie uczniów zdolnych do konkursów i zawodów. Rozwój myślenia analitycznego - interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.</p> <p>Promocja wewnątrzszkolna i pozaszkolna osiągnięć uczniów na stronie internetowej, w prasie.</p> <p>Prowadzenie zajęć z elementami TIK.</p> <p>Zaznajamianie uczniów z technikami efektywnego uczenia się.</p> <p>Spotkania ze specjalistami PPP, pedagogiem szkolnym, przedstawicielami Policji.</p> <p>Aktywizacja rodziców do realizacji zadań dotyczących skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych poprzez prowadzenie konsultacji, kierowanie do zewnętrznych instytucji wspierających rodzinę z uwzględnieniem potrzeb ucznia i jego sytuacji rodzinnej.</p>	<p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, administrator strony internetowej/ szkolnego Facebooka</p>	<p>Cały rok</p>

<p>Organizowanie pomocy dla uczniów nieznających języka polskiego.</p>	<p>Indywidualizacja pracy na lekcjach z uczniem z Ukrainy Przełamywanie barier językowych poprzez inicjowanie swobodnych rozmów w j. polskim. Zajęcia wyrównawcze</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Organizowanie pomocy dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<p>Diagnoza wstępna potrzeb uczniów w zakresie PPP. Indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym, koła zainteresowań, zajęcia rozwijające. Indywidualizacja pracy z uczniem mającym trudności w nauce, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. Terapia pedagogiczna, rewalidacyjne i logopedyczne. Kierowanie uczniów na badania do PPP . Organizowanie PPP zgodnie ze szkolnymi procedurami. Współpraca z rodzicami uczniów.</p>	<p>Nauczyciele, pedagog szkolny pedagog specjalny nauczyciele wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Wspomaganie rozwoju zainteresowań, uzdolnień i talentów.</p>	<p>Diagnoza potrzeb uczniów i rodziców w sprawie pozalekcyjnych. Koła zainteresowań zgodnie z potrzebami uczniów. Propagowanie czytelnictwa Konkursy czytelnicze, recytatorskie, plastyczne, muzyczne. Kreatywność i innowacyjność w procesie nauczania i uczenia się . Spotkania z przedstawicielami zawodu leśnika , staże, praktyki.</p>	<p>Nauczyciele, pedagog szkolny pedagog specjalny nauczyciele wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Edukacja włączająca uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym</p>	<p>Opracowanie i realizacja WOPFU i IPET dla uczniów z orzeczeniami poradni.</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy, Pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>Indywidualizacja nauczania.</p> <p>Zajęcia rewalidacyjne.</p> <p>Wspomaganie uczniów w zakresie dydaktyki, opieki i wychowania.</p>		
<p>Edukacja włączająca uczniów-uchodźców z Ukrainy.</p>	<p>Stosowanie różnorodnych metod i formy pracy, motywowanie i wspieranie w zdobywaniu wiedzy, rozwijanie umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce</p> <p>Angażowanie uczniów w pomoc koleżeńską w klasie, w internacie, podczas zajęć pozalekcyjnych</p> <p>Monitorowanie postępów uczniów z Ukrainy</p> <p>Podczas bieżącej pracy z uczniem proponuje się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korzystanie ze wsparcia osób władających językiem ukraińskim/angielskim w tłumaczeniu materiałów czy treści zadań,</li> <li>- przygotowywanie treści omawianych tekstów podczas zajęć w tłumaczeniu na język ukraiński lub w wersji elektronicznej, aby uczeń mógł korzystać z tabletu lub telefonu z dostępem do internetowych tłumaczy,</li> <li>- przygotowywanie do tekstu kluczowych pojęć w języku polskim i ukraińskim/angielskim</li> <li>- przygotowanie dla ucznia informacji, o czym będzie lekcja</li> <li>- określenie kluczowych pojęć i umożliwienie korzystania przez ucznia z materiałów w języku ukraińskim np. uczeń może samodzielnie zapoznać się z treścią z ukraińskiego podręcznika. Na stronach ukraińskiego Ministerstwa Edukacji do bezpłatnego pobrania udostępnione zostały podręczniki szkolne dla wszystkich klas .</li> <li>- stosowanie prostego języka</li> <li>- przy wprowadzaniu specjali-</li> </ul>	<p>Uczący nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>

stycznych terminów, nowych pojęć, przygotowanie dla ucznia definicji ze słownika (np. do wklejenia do zeszytu) w jego ojczystym języku.

- sprawdzanie rozumienia przez ucznia poleceń kierowanych do klasy

- w razie potrzeby powtórzenie instrukcji lub demonstracja wykonania zadania na przykładzie.

- wspieranie nauki języka polskiego

- wykorzystywanie w pracy tekstów łatwych do czytania, zawierających krótki prosty opis zagadnienia ilustrowanego obrazem. Materiały edukacyjne opracowane jako teksty łatwe do czytania i zrozumienia są dostępne na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej

- wizualizacja przekazywanych treści i stosowanie polimodalnych metod nauczania (filmy z możliwością tłumaczenia na język ukraiński, grafiki, rysunki, schematy, zapisywanie słów-kluczy, wyświetlanie filmów z napisami)

- przygotowywanie odrębnych zadań nawiązujących do treści lekcji np. na języku polskim

- jeśli uczniowie notują wykład nauczyciela, uczeń ukraiński może przetłumaczyć tekst z podręcznika, przygotowaną przez nauczyciela notatkę za pomocą tłumacza, podczas lekcji biologii wykonać rysunek np. budowa komórki; podczas zajęć chemii czy fizyki wszyscy uczniowie mogą obejrzyć animacje komputerowe, czy materiał wideo ilustrujący omawiane zjawisko, uczestniczyć w doświadczeniu. Na stronie ME-

iN opublikowano informację na temat możliwości wykorzystania zasobów Zintegrowanej Platformy

	<p>Edukacyjnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadawanie pytań zamkniętych</li> <li>- uczeń może na nie odpowiedzieć tak/nie lub skinieniem głowy.</li> <li>- systematyczne, pozytywne wzmocnianie prób komunikowania się ucznia w języku polskim</li> <li>- wchodzenie w interakcje, nawet jeśli są to pojedyncze słowa.</li> </ul> <p>W przypadku stwierdzenia trudności wymagających specjalistycznego wsparcia, młodzieży należy zapewnić dodatkowe wsparcie w formie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Odpowiednią pomoc w szkole należy również zapewnić uczniom uzdolnionym.</p>		
<p>Wdrażanie uczniów do planowania własnego rozwoju poprzez przedsiębiorczość, samodzielność, odpowiedzialność, innowacyjność i inicjatywę.</p>	<p>Pogadanki, wykłady , spektakle profilaktyczne o tematyce depresji, samookaleczeń i innych zachowań ryzykownych.</p> <p>Inspirowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.</p> <p>Włączanie uczniów do udziału w projektach i programach wymagających samodzielności.</p> <p>Wspieranie inicjatyw Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Zajęcia doradztwa zawodowego.</p> <p>Staże, praktyki zawodowe</p>	<p>Opiekun SU, pedagog, nauczyciele wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Dbanie o frekwencję.</p>	<p>Pogadanka dla rodziców na I zebraniu nt. wpływu frekwencji na postępy w nauce i ocenę zachowania oraz zapisy ze statutu.</p> <p>Bieżące stosowanie procedur usprawiedliwień zgodnie ze statutem szkoły i na tych samych zasadach we wszystkich klasach.</p> <p>Monitorowanie wskaźnika godzin</p>	<p>Wychowawcy Dyrekcja</p>	<p>IX Cały rok</p>

	nieusprawiedliwionych. Systematyczne rozmowy z uczniami. Diagnoza przyczyn nieobecności.		
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	Wychowawcy klas	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami
Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

### c) sfera społeczna

- propagowanie zasad współżycia społecznego i kultury osobistej
- budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji w grupie, uczenie współpracy i empatii.
- przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, pełnienia ról społecznych.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Uczenie działania zespołowego.	Częste stosowanie pracy w małych i większych grupach na wszystkich zajęciach. Stosowanie metody projektu. Praca Samorządu Uczniowskiego i organizacji szkolnych.	Nauczyciele wszystkich przedmiotów, opiekun SU, organizacji szkolnych, wychowawcy	Cały rok

	<p>Wycieczki klasowe i międzyklasowe.</p> <p>Duże imprezy szkolne z udziałem rodzin uczniów ( np. Dzień Patrona, Drzwi Otwarte)</p>		
<p>Budowanie więzi międzyludzkich opartych na zaufaniu.</p>	<p>Indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem, wychowawcą, innym nauczycielem lub dyrektorem.</p> <p>Spotkania klasowych zespołów nauczycieli z wychowawcą, pedagogiem szkolnym oraz innymi specjalistami.</p> <p>Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych poprzez organizację zajęć i warsztatów integrujących zespoły klasowe.</p> <p>Diagnoza wychowawcza i pomoc uczniom, którzy mają problemy.</p> <p>Interwencje wychowawcze</p> <p>Działalność Rzecznika Praw Ucznia.</p> <p>Współpraca z instytucjami zajmującymi się pomocą dzieciom i młodzieży oraz wspierającym rodzinę – PCPR, GOPS, poradnia, sąd rodzinny).</p>	<p>pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Propagowanie idei wolontariatu.</p>	<p>Zbiórki karmy dla zwierząt w przytuliskach i schroniskach</p> <p>Zbiórka plastikowych zakrętek</p> <p>Udział w Ogólnopolskich Akcjach Charytatywnych, np.. Szlachetna Paczka</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog szkolny Samorząd Szkolny</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Przeciwdziałanie aktom agresji oraz wandalizmu w szkole i internacie oraz zapewnienie bezpieczeństwa społeczności szkolnej.</p> <p>Uwrażliwienie społeczności szkolnej na możliwość wystąpie-</p>	<p>Poszerzenie monitoringu w internacie i w szkole.</p> <p>Diagnozowanie stanu bezpieczeństwa wśród uczniów.</p> <p>Kontrolowanie przebywania na terenie szkoły i internatu osób obcych</p> <p>aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli w czasie przerw,</p>	<p>wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele dyżurujący, pedagog szkolny</p>	

<p>nia zagrożeń terrorystycznych.</p>	<p>Opieka pedagoga szkolnego dla uczniów z problemami osobowości, kontrola odwiedzin w internacie,</p> <p>Uświadomienie odpowiedzialności prawnej za popełnienie czynów karalnych.</p> <p>Przeciwdziałanie agresji w przestrzeni internetowej</p> <p>Zapobieganie aktom autoagresji</p> <p>System RESQL</p>		
<p>Kształtowanie zachowań zgodnych z normami kultury osobistej i Statutem Szkoły.</p>	<p>Promowanie wzorowych postaw podczas akademii i uroczystości szkolnych, w tym noszenie mundurów.</p> <p>Reprezentowanie szkoły przez uczniów w poczcie sztandarowym.</p> <p>Zajęcia tematyczne z zakresu asertywności, kształtowania poczucia własnej wartości, umiejętności komunikacyjnych, savoir vivre'u, podejmowania decyzji, rozwiązywania konfliktów, tolerancji kulturowej i etnicznej.</p> <p>Przestrzeganie Statutu Szkoły i regulaminów przyjętych w szkole, w tym Polityki Ochrony Małolletnich.</p> <p>Wyjazdy do oper</p> <p>Udział w spotkaniach z filharmonią</p>	<p>Wychowawcy, dyrekcja</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich</p>	<p>Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych.</p> <p>Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online.</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p>	<p>Pierwszy miesiąc roku szkolnego</p>

Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małych dzieci w szkole	Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małych dzieci oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małych dzieci, pedagog specjalny	Cały rok szkolny,
Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małych dzieci	Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli. Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małych dzieci.	Dyrektor szkoły Przewodniczący zespołu ds. Standardów Ochrony Małych Dzieci	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok

#### e) sfera aksjologiczna

- Kształtowanie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej .
- Kształtowanie postaw patriotycznych
- Uczenie zachowań zgodnych z przyjętymi normami postępowania.
- Rozwijanie osobowości w duchu wartości min. szacunku, tolerancji.
- Wzmacnianie pozytywnych cech charakteru i pozytywnych postaw wobec życia.

Zadania	Sposoby realizacji	Realizator	Termin
Dbanie o czystość i poprawność języka ojczystego.	Eliminowanie wulgaryzmów z mowy potocznej. Konkursy recytatorskie i czytelnice.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Wychowanie świadomego obywatela.	Wybory samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego, opiekuna samorządu, RPU. Szacunek dla symboli narodowych, państwowych i religijnych. Poznanie tradycji, kultury i regionu Borów Tucholskich	Opiekun SU oraz organizacji szkolnych, wychowawcy, dyrekcja.	Cały rok

	<p>Udział w uroczystościach patriotycznych, szkolnych i środowiskowych.</p> <p>Opieka uczniów nad lokalnymi miejscami pamięci narodowej oraz spoczynku leśników i byłych pracowników szkoły</p> <p>Działalność SU,</p>		
Formowanie osobowości ucznia w duchu wartości	<p>Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, regulaminem SU.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami i kryteriami oceniania.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami reagowania w sytuacjach kryzysowych w szkole i postępowanie zgodnie z nimi w sytuacjach problemowych.</p> <p>Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz organizacjami, które działają na rzecz ochrony tych praw.</p> <p>Przestrzeganie praw człowieka we wzajemnych relacjach nauczyciel-uczeń, uczeń- uczeń.</p>	Opiekun SU, dyrekcja, wychowawcy	Cały rok
Pełne włączenie uczniów uchodźców z Ukrainy w życie szkoły oraz środowiska lokalnego.	<p>Rozpowszechnianie kultury ukraińskiej, kształtowanie poczucia świadomości narodowej oraz tożsamości z naszą szkołą</p> <p>Wspólne wyjścia, udział w rajdach i ogniskach klasowych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych i innych przedsięwzięciach</p>	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok
Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej i kulturowej.	<p>Integracja wewnątrz zespołów klasowych.</p> <p>Pogadanki nt. tolerancji i dyskryminacji.</p> <p>Współpraca z rodzicami.</p>	Wychowawcy, pedagog, dyrekcja,	Cały rok
Wskazywanie autorytetów i wzorców mo-	Zajęcia przedmiotowe.	Nauczyciele ,	Cały

ralnych.	Zajęcia WDŻ Godzina wychowawcza. Obchody Dnia Patrona Spotkania z ciekawymi ludźmi.	wychowawcy	rok
Kształtowanie postawy patriotyzmu i tożsamości narodowej.	Udział w obchodach świąt narodowych i państwowych.	Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie organizacji szkolnych	Cały rok
Kształtowanie pozytywnej postawy wobec życia.	Pogadanki wychowawcze nt. wartości życia i zdrowia. Lekcje WDŻ	Wychowawcy, nauczyciele katechezy, WDŻ	Cały rok

### VIII. Ewaluacja

a) Podstawą do podejmowania przez szkołę działalności wychowawczo- profilaktycznej jest przeprowadzenie w każdym roku szkolnym diagnozy środowiska szkolnego.

Program został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego, przeprowadzonej pod koniec ubiegłego roku szkolnego.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- przeprowadzonych ankiet: ankiety prowadzone wśród uczniów w związku z ewaluacją Programu wychowawczo- profilaktycznego, ankiety „Prawa i obowiązki ucznia”, ankiety „Bezpieczeństwo uczniów w szkole” oraz „Arkusze monitoringu realizacji zadań wynioskujących z Programu wychowawczo-profilaktycznego skierowany do wychowawców klas” i ankiety „Czynniki ryzyka i czynniki chroniące – diagnoza na użytek Programu wych.-prof.” (wychowawcy) oraz ankiet z zakresu realizacji przez szkołę zadań dot. wychowania i profilaktyki w roku szkolnym 2023/2024.
- trudności wychowawczych zgłaszanych przez nauczycieli, rodziców i inne osoby współpracujące ze szkołą pedagogowi, dyrektorowi i kadrze kierowniczej szkoły,
- analizę kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024,
- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- zebranych informacji o bieżących problemach uczniów,

- rozmów z rodzicami/opiekunami prawnymi,
- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą, m. in. policji, poradni psychologiczno -- pedagogicznej, ośrodków pomocy społecznej, pcpr,
- opinii uczniów wyrażanych m. in przez członków samorządu uczniowskiego,
- frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- analizę systemu RESQL,
- ewaluację efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczych wymagających działań wychowawczo - profilaktycznych:

- sporadyczne przejawy agresji i przemocy,
- podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych,
- eksperymentowanie ze środkami uzależniającymi,
- zaburzenia odżywiania
- częściowe nieradzenie sobie w sytuacjach kryzysowych
- uzależnienia od telefonu/komputera
- niska motywacja do nauki uczniów oraz aktywnego udziału w zajęciach pozalekcyjnych/konkursach/olimpiadach,
- przerost ambicji lub zaniżona samoocena
- zaburzenia emocjonalne, stres:
  - szczególnie w okresie jesienno- zimowym- często związane z obniżonym nastrojem, depresją lub trudną sytuacją rodzinną (relacje rodzinne) czy rówieśniczą,
  - odosobnienie pojedynczych uczniów w oddziałach czy izolacja w grupie,
  - nieumiejętność nawiązywania relacji lub nadmierna koncentracja na sobie samym,
  - zaniżone poczucie własnej wartości
- stany lękowe, depresje, myśli rezygnacyjne i samobójcze, samookaleczenia.

b) Czynniki chroniące ( to indywidualne cechy i zachowania uczniów cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka):

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- dobra atmosfera w domu,

- podkreślanie dobrych relacji rodzic-dziecko,
- regularne praktyki religijne,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą,
- dobra wiedza uczniów, gdzie szukać pomocy ( najczęściej wychowawcy),
- poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- zdolności umożliwiające osiągnięcie dobrych wyników w nauce,
- zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania,
- udział w programach profilaktycznych i prozdrowotnych
- udział w zajęciach sportowych,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- wrażliwość społeczna,
- budowanie pozytywnych relacji w grupie,
- dbanie o dobry klimat w szkole i internacie,
- zwracanie bacznej uwagi na potrzeby uczniów,
- monitorowanie bieżącej sytuacji uczniów ( reagowanie na przejawy agresji, przemocy oraz innych potrzeb uczniów, \
- system RESQL oraz Polityka ochrony małoletnich

c) Czynniki ryzyka ( to indywidualne cechy i zachowania uczniów cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego):

- brak stawiania dziecku jasnych i wyraźnych oczekiwań co do jego zachowań,
- brak przekazywania reguł postępowania,
- brak rygorów lub też bardzo surowa dyscyplina,
- niekonsekwencja,
- wysoki poziom konfliktów w rodzinie,
- brak bliskości pomiędzy rodzicami i dziećmi,
- tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu i innych środków odurzających,
- picie alkoholu, palenie papierosów przez rodziców.

- destabilizacja układu rodzinnego ( matka-ojciec),
- brak zrozumienia w rodzinie,
- sytuacje wzmagające stres,
- brak motywacji wewnętrznej do nauki/ niechęć do szkoły,
- wczesna inicjacja palenia papierosów/ łatwy dostęp do papierosów,
- konflikty rówieśnicze,
- przemoc słowna,
- nadmierne używanie urządzeń elektronicznych,
- niskie poczucie własnej wartości,

#### **a) Zadania wynikające z ewaluacji**

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

WNIOSKI	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p>W szkole mogą wystąpić sytuacje sięgania przez uczniów po narkotyki, środki psychotropowe, zastępcze i nowe substancje psychoaktywne.</p>	<p>Wzmocnienie działań profilaktycznych adekwatnie do rozpoznanych sytuacji, uzależnień i zagrożeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poszerzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych,</li> <li>➤ szkolenie Rady Pedagogicznej celem wzmocnienia kompetencji wychowawczych,</li> <li>➤ pedagogizacja rodziców,</li> <li>➤ wzmacnianie u uczniów postaw asertywnych</li>   <li>➤ rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),</li> <li>➤</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy grup internackich, Zespół PPP, Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Uzależnienia behawioralne, od technologii cyfrowych, rozpoznawanie objawów depresji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych.</li> <li>➤ Warsztaty, zajęcia, indywidualne wsparcie</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy grup internackich, Zespół PPP, Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Należy wzmacniać obszar profilaktyki związany ze zdrowym stylem życia (dieta, ruch, zaburzenia odżywiania anoreksja, otyłość)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ promowanie zdrowego stylu życia,</li> <li>➤ wprowadzenie pozalekcyjnych form aktywności fizycznej (fitness, nordic walking i inne),</li> <li>➤ opieka pedagoga i psychologa szkolnego</li> <li>➤ rozmowy/warsztaty ze specjalistami ( np. dietetyk)</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy grup internackich, Zespół PPP, Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pogadanki na lekcjach z wychowawcą</li> </ul>		
Należy przeciwdziałać przemocy i agresji	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Praca profilaktyczna i wychowawcza - warsztaty, pogadanki na zajęciach z wych.</li> <li>➤ Monitoring sytuacji rodzinnej ucznia</li> <li>➤ Dokonywać bieżącej analizy wpisów w systemie RESQL i szybko reagować</li> <li>➤ Zapoznać uczniów i rodziców oraz pracowników z zapisami Polityki ochrony małoletnich przed krzywdzeniem oraz dokonać monitoringu tego systemu pod koniec roku szkolnego 2024/2025</li> </ul>	Dyrektor, Pedagog, Psycholog, Wychowawcy klas, Wychowawcy grup internackich, PCPR, Interdyscyplinarny zespół ds. Niebieskiej Karty, Policja.	Cały rok
Należy wzmacniać obszar profilaktyki zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Warsztaty i zajęcia nt. profilaktyki suicydalnej oraz radzenia sobie w sytuacji kryzysowej.</li> <li>➤ Wprowadzenie w klasach pierwszych Programu Profilaktycznego „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW” / Fundacja UNaweza</li> <li>➤ Monitorowanie stanu psychicznego uczniów</li> <li>➤ wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,</li> <li>➤ uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem</li> <li>➤ uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.</li> <li>➤ Wsparcie rodziców</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy grup internackich, Zespół PPP, Wychowawcy	

Ewaluacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Przeprowadzenie ankiety celem zbadania zagrożeń oraz sposobu dalszej profilaktyki,</li> <li>➤ Kontynuacja bieżącej analizy stanu psychofizycznego ( depresje, samookaleczenia, myśli rezygnacyjne, zaburzenia odżywiania, stany lękowe, radzenie sobie ze stresem wśród młodzieży ( obserwacje dot. sytuacji zagrażających życiu i zdrowiu przy współpracy z pedagogiem i psychologiem)</li> </ul>	Dyrektor, Pedagog, wychowawcy klas.	
-----------	---	-------------------------------------	--

Obowiązkowy zakres wspólnych temtów na zajęciach z wychowawcą:

- 1. Doradztwo zawodowe – ścieżka edukacyjna zw. z rozwojem osobistym/ coaching. ( zajęcia z wychowawca kl. 1-4, zajęcia z doradcą zaw. – kl. 5**
- 2. Zdrowie psychiczne . Odporność psychiczna– uczeń w kryzysie./ Depresja./ Autoagresja/ Myśli i próby samobójcze./Emocje. ( kl. 1-5)**
- 3. Pierwsza pomoc przedmedyczna. – kl. 1-5**
- 4. Przemoc – rodzaje, jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy./ Szkolenie RESQL – kl. 1/ System Ochrony Maloletnich – kl.1-5**
- 5. Bezpieczeństwo w sieci. / Krytyczna analiza informacji./ Sztuczna inteligencja/ Manipulacja i patotreści – jak je rozpoznać i na co uważać. – kl. 1-5**
- 6. Aktywność fizyczna. – kl. 1-5**
- 7. Hejt jako internetowa mowa nienawiści. Kl. 1-5**
- 8. Kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. – kl. 1-5**
- 9. Bodyshaming. – kl. 1-5**
- 10. Cyberuzależnienia. – kl. 1-5**
- 11. Techniki skutecznego uczenia się. – kl. 1-5**
- 12. Motywacja. – kl. 1-5**
- 13. Jak radzić sobie ze stresem. – zajęcia w kl. 1 z pedagogiem, zajęcia z wychowawca kl. 2-5.**
- 14. Prawa i obowiązki ucznia. – kl. 1-5**
- 15. Prawa człowieka i instrumenty je regulujące. – kl. 1-5**
- 16. Zasady savoirre vivre./ Regulamin mundurowy/Kultura osobista. – kl. 1-5**

**17. Kiedy mam 18 lat...- zagrożenia wynikające w wkraczania w dorosłość. – kl. 1-5**

**18. Walka z niską samoocena. – kl. 1-5**

**19. Profilaktyka uzależnień. – 1-5**

### **b) Ewaluacja programu wychowawczego – procedura**

Przebieg i efekty pracy w zakresie wychowania są poddawane systematycznej obserwacji i ocenie przy użyciu następujących narzędzi oraz metod ewaluacji:

1. obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowania norm,
2. obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
3. ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach,
4. frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę,
5. wyniki ewaluacji programu przeprowadzanej wśród uczniów i ich rodziców (ankiety)
6. ocena samopoczucia uczniów w szkole,
7. ocena stopnia zintegrowania klas.
8. sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego za ubiegły rok szkolny,
9. podsumowująca analiza i statystyka Rady Pedagogicznej za ubiegły rok szkolny,
10. wnioski ze spotkań Zespołu Wychowawczego,
11. wnioski ze spotkań Zespołów Klasowych,
12. wyniki indywidualnej pracy Pedagoga i Psychologa z uczniami,
13. współpraca pomiędzy Dyrektorem szkoły, Kierownictwem internatu, nauczycielami i uczniami,
14. wnioski wynikające ze współpracy rodziców uczniów z Dyrektorem szkoły, Kierownictwem internatu, Pedagogiem szkolnym,
15. indywidualne rozmowy,
16. zebrania z rodzicami (wywiadówki),
17. współpraca z Radą Rodziców,
18. ewaluacja systemu RESQL,
19. ewaluacja Polityki Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem.

**c) Proponowane wskaźniki ewaluacji:**

1. Ilościowe:

- a) frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- b) liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych; procent ogółu uczniów,
- c) liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- d) liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
- e) ilość wycieczek organizowanych przez szkołę,
- f) liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły,
- g) ilość zgłoszeń i waga zgłaszanych problemów w systemie RESQL.

2. Jakościowe:

- a) aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- b) umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- c) samopoczucie uczniów w klasie i w szkole,
- d) przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- e) przestrzeganie zasad sformułowanych w programie,
- f) postęp w zachowaniu i uczeniu się,
- g) współpraca z rodzicami uczniów,
- h) współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- i) waga zgłaszanych problemów w systemie RESQL.

*Zatwierdzono do realizacji w dniu 25.09.2024 r. przez Radę Rodziców*

*Rada Samorządu Uczniowskiego*

*Rada Rodziców*

.....  
podpis dyrektora Technikum Leśnego w Tucho